Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»
400086, г. Волгоград, ул. Героев Малой Земли, 53 тел. 61 - 58 – 99

Введено
в действие приказом № 81
от «28» 08 2026г.
Директор МОУ СШ № 64
_____ Е. А. Бунина

Утверждено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от «28» 08 2026г.

Программа элективного курса по русскому языку «Текст как речевое произведение» для 10 «А» класса на 2026-2027 учебный год

учителя русского языка и литературы
Гриценко Ольги Алексеевны

Волгоград, 2026г

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 10 класса

«Текст как речевое произведение»

Пояснительная записка

1.Статус документа

Программа данного элективного курса разработана с учётом подготовки обучающихся 10-11 классов к итоговому сочинению в 11 классе и к единому государственному экзамену.

Количество часов в неделю -0,5. (17ч)

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И. П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

2.Структура документа

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Текст как речевое произведение» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; технологию организации учебного процесса; формы промежуточного и итогового контроля по освоению и критерии их оценки; календарно-тематическое планирование, требования к результатам освоения элективного курса; перечень учебно-методического обеспечения. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

3.Общая характеристика учебного предмета. Цели обучения.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кроме того, развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства, что является необходимой предпосылкой решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе говорится, что сочинение-рассуждение предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом задания ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла. Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Особенности программы заключаются в предоставлении большего количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор текстов осуществлен с точки зрения нравственного и этического воспитания.

Акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов. Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, проводится с целью выявления у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения, развитие умения включать и интерпретировать текст, создавать своё высказывание на заданную тему, подчинять его основной мысли, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Программа предусматривает использование перечня направлений тем, которые предлагались обучающимся на итоговом сочинении прошлых лет. Темы позволят обучающимся не только

рассмотреть проблемы философского, морального, духовного плана в содержательном отношении, но и практически разработать их в самостоятельных подходах.

Цели образовательной области и учебного курса:

теоретические:

освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

развивающие:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

практические:

совершенствование коммуникативных умений;

овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

воспитательные:

воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;

воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

Задачи элективного курса:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к написанию итогового сочинения в 11 классе и к выполнению задания части 2 на ЕГЭ:
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Технологии организации учебного процесса:

- технология исследовательской деятельности учащихся;
- технология проблемного обучения;
-информационно-коммуникационные технологии.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, в составлении собственного текста. Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста сочинения-рассуждения. Программа базируется на межпредметных связях литературы с историей, а также с киноискусством.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Формы обучения: урок-беседа, интегрированный урок, урок-консультация, урок-диалог, урок-зачёт, урок развития речи, урок-исследование, урок с применением ИКТ.

4.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Учащиеся должны обладать следующими компетенциями:

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

5.Требования к уровню подготовки

Прогнозируемый результат.

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения не только на основе исходного текста, но и в соответствии с предложенной темой, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию,

отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи и литературный материал. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
-составлять свой собственный текст в соответствии с заданной темой.

Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

промежуточный контроль – анализ текста и рецензия на предложенный текст;

итоговый контроль – сочинение-рассуждение и взаимное рецензирование.

6. Содержание курса

Текст и его строение Текст как речевое произведение. Типы речи. Стили речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Закрепление навыков определения основной мысли текста, его идейного содержания, темы. Функциональные стили и типы речи. Практическое занятие по определению стилей и типов речи. Стилистические, синтаксические и морфологические признаки публицистического стиля. Практическое занятие по определению стилей текста и типов речи в нём. Жанры сочинений публицистического стиля. Композиция и изобразительно-выразительные средства текста публицистического стиля. Композиция и изобразительно-выразительные средства текста научного стиля. Композиция и изобразительно-выразительные средства текста художественного стиля. Особенности написание рецензии; отличительные признаки эссе от очерка; эссе как разновидность очерка. Особенности сочинения –рассуждения. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений в сочинении-рассуждении. Варианты вступительной части. Схема основной части сочинения-рассуждения. Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста. Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции. Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Варианты заключительной части. Способы формирования тезиса: постановка риторических вопросов, краткая формулировка раскрываемой проблемы; формулировка проблемы, исходя из жизненного опыта, согласно проблеме данного текста. Средства художественной изобразительности. Нахождение стилистических фигур и тропов в текстах, определение их функции. Виды ошибок и способы их устранения. Ошибки в содержании сочинения-рассуждения: фактические, логические, речевые,

грамматические. Способы устранения ошибок в содержании. Понимание и интерпретация содержания исходного текста. Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Анализ формы исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Создание связного высказывания, выражение в нём собственного мнения по поводу прочитанного и подбор аргументов.

7.Планируемые результаты изучения элективного курса

Личностные

 сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;

 формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;

 посредством выявления языковых особенностей русского языка, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

 через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

 обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные

 способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

 обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

 освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

 приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

 овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

Предметные

 различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;

 находить орфограммы на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;

 анализировать свои ошибки в творческих работах (классифицировать, группировать их).

 пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);

 находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;

 различать морфемы в слове и их значение;

 объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;

 употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;

 склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;

 пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.

 производить комплексный анализ текста.

 различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
 находить пунктограммы в тексте;
 применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
 владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
 выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

8.Календарно-тематический план элективного курса

№ п.п	Название темы	Количество часов
1	Текст как речевое произведение	1
2	Смысловая и композиционная целостность текста.	1
3	Средства связи предложений в тексте	1
4	Виды ошибок и способы их устранения	1
5	Функциональные стили и типы речи	1
6	Жанры сочинений публицистического стиля	1
7	Особенности сочинения-рассуждения. Особенности сочинения – рассуждения. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений в сочинении-рассуждении.	1
8	Варианты вступительной части. Схема основной части сочинения-рассуждения. Виды информации в тексте.	1
9	Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста. Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах	1
10	Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции.	1
11	Типы аргументации в изложении собственной позиции. Варианты заключительной части.	1
12	Создание связного высказывания, выражение в нём собственного мнения по поводу прочитанного и подбор аргументов	1
13	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1
14	Ошибки в содержании сочинения-рассуждения: фактические, логические, речевые, грамматические. Способы устранения ошибок в содержании	1
15	Средства художественной изобразительности	1
16	Текстопорождение: репетиционные итоговые сочинения и сочинения в формате ЕГЭ	1
17	Текстопорождение: репетиционные итоговые сочинения и сочинения в формате ЕГЭ	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Архарова. Д.И, Долинина Т.А. Анализ текста и написание рецензий. Домашний репетитор.- М.,2009.
2. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Вако, 2005.

3.Любичева Е.В. ЕГЭ. Сдаем без проблем. Русский язык: на пути к экзамену. - М.,ЭСКМО, 2007.
4.Егораева Г.Т. Русский язык.ЕГЭ.часть 3(С) - М., 2009.
5. Образовательные сайты:
mogu-pisat.ru (Бесплатный курс "Подготовка к итоговому сочинению»)
• http://sochineniena5.ru
• sochinenie11.ru/podgotovka/
• bingoschool.ru (тесты)
• Сайт «Решу ЕГЭ».
6.Портал ФИПИ